

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

PERSONERÍA JURÍDICA PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p>¿Por qué una ENS debería tener personería jurídica? y ¿por qué esta condición fortalecería la naturaleza de una ENS como institución formadora de docentes?</p> <p>Se necesita</p>
<p>¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.</p> <p>Mayor fortaleza y autonomía a las ENS</p>
<p>¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el contar con personería jurídica?</p> <p>El tema de la personería jurídica nace por la necesidad de contratación. El decreto 4791 reglamenta la parte de la contratación.</p> <p>El fondo de servicios en una caja menor de la inversión que llega a los municipios.</p> <p>Se tiene problemas en la parte de estabilidad de personal, etc.</p>
<p>¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?</p>

--

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

DIRECCIÓN DE RECURSOS - FONDO DE RECURSOS EDUCATIVOS PREGUNTAS ORIENTADORAS
¿Por qué medios o de qué manera, una ENS puede acceder a recursos diferentes a la matrícula del PFC para formar a sus docentes?
¿Es posible reformar el Decreto 4791 de 2008 de tal forma que un porcentaje de los recursos del fondo se destinen a la formación de los docentes en servicio de las ENS?
¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.
¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el destinar para capacitación de docentes el fondo de recursos educativos?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DE LA ENS Y DEL PFC PREGUNTAS ORIENTADORAS
¿Qué instancia debe hacer inspección y vigilancia a los PFC de las ENS? Justifique la respuesta.
¿Cuál debe ser el rol de las SE en la inspección y vigilancia de las ENS y el PFC?
¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.
¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el tener inspección y vigilancia de la institución y del PFC?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

JORNADA DE LAS ENS PREGUNTAS ORIENTADORAS
¿La jornada única debería ser una condición de las ENS para que se fortalezcan como instituciones formadoras de docentes? ¿por qué?
¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.
¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el tener jornada única?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

ASIGNACIÓN DOCENTE SEGÚN PARÁMETRO - ASIGNACIÓN VACANTES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS
PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Por qué una ENS debe contar con un parámetro diferente al de otra institución educativa con media académica?

¿Bajo qué parámetros se haría el concurso de méritos para directivos y docentes que se desempeñen en las ENS?

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el contar con un parámetro de relación docente – estudiante diferente al de una institución

educativa con media académica?

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el que sus docentes sean asignados según un concurso diferenciado?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-

Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

COSTOS DE MATRÍCULA DEL PFC PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿De qué manera se regularían los pagos de matrícula del PFC de las ENS? y ¿Cómo esto fortalecería a las ENS como instituciones formadoras de docentes?

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el regular los pagos del PFC de las ENS?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

PFC PARA DOCENTES DE GRUPOS ÉTNICOS
PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué estrategias se pueden implementar o proponer para que la formación a docentes de grupos étnicos sea incluida en los PFC?

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el formar docentes que se desempeñan en grupos étnicos?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

CAMPOS DE PRÁCTICA
PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Cuáles son los ambientes o contextos propicios para que los estudiantes del PFC desarrollen sus prácticas?

¿Cómo aportaría a los estudiantes en su proceso de formación docente, la reglamentación de los contextos de su práctica?

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el regular los campos de práctica de los estudiantes del PFC?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-

Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL - PREESCOLAR COMPLETO DE 3 AÑOS

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el formar docentes para la educación inicial?

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el contar y/o formar docentes que atiendan los tres grados de preescolar?
¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

PFC INCLUIDO 10 Y 11 PREGUNTAS ORIENTADORAS
¿Cómo aportaría la inclusión en la norma de 10 y 11 como parte del PFC?.
¿Cuál es el lugar de los grados 10 y 11 y el PFC en la educación terciaria?

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

LA ENS COMO INSTITUCIÓN CON UNIDAD DE APOYO - CURRÍCULO OBLIGATORIO
PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Cómo se definiría la unidad de apoyo académico de las ENS?

¿Cuáles serían los lineamientos o parámetros bajo los cuales se diseñaría el currículo básico?

¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS contar con una unidad de apoyo?

¿Qué implicaciones financieras, pedagógicas, de funcionamiento y/o administrativas tiene para una ENS el tener un currículo obligatorio para la ENS, incluido el PFC?

¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Encuentro Ministerio de Educación Nacional - Escuelas Normales Superiores –ENS-
Anexo 1

Este instrumento servirá al relator para registrar las repuestas a las preguntas formuladas por cada uno de los temas de trabajo.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENS Y/O DEL PFC
PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Qué medidas serían necesarias para que los procesos de verificación de la calidad sean aplicados a todo el proceso formativo de una ENS?

¿Qué impacto tendría sobre el funcionamiento y desempeño de las ENS, implementar los procesos de verificación de calidad a todo el proceso formativo de una ENS?

¿Cuáles serían las condiciones de calidad del PFC y de la ENS para consolidar un proceso de aseguramiento de la calidad?
¿Por qué es necesario que este tema quede en una normatividad para las ENS? justifique.
¿Cómo quedaría formulado o planteado este tema en una norma?